

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и
инженерная психология

Леженина А.А., кан.
психол. наук, доцент



17.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Общая психология**

37.03.01 Психология

Составитель(и): к.психол.н., Доцент, Соболева Татьяна Николаевна

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.06.2021г. № 12

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям:
Протокол от 17.06.2021г. №04а

г. Хабаровск
2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., кан. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., кан. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., кан. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., кан. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины **Общая психология**

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 839

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-----|---------------------------------|
| Часов по учебному плану | 396 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены (курс) 2 |
| контактная работа | 176 | зачёты с оценкой (курс) 1, 1, 2 |
| самостоятельная работа | 184 | |
| часов на контроль | 36 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

| Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | | |
| Неделя | 18 | | 16 5/6 | | 18 | | 16 5/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 8 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 56 | 56 |
| Лабораторные | | | | | | | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 64 | 64 |
| Контроль самостоятельной работы | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 48 | 48 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | 16 | 8 | 8 | 40 | 40 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 32 | 32 | 32 | 32 | 40 | 40 | 128 | 128 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 44 | 44 | 44 | 44 | 52 | 52 | 176 | 176 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 64 | 64 | 64 | 64 | 20 | 20 | 184 | 184 |
| Часы на контроль | | | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 | 108 | 396 | 396 |

| 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.1 | Модуль 1. Предмет и методы психологии. Виды проблем в психологии. Методологические принципы изучения психики. Методы исследования психики. Понятие психического отражения и психики. Проблема соотношения мозга и психики. Бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, гуманизм и деятельностная парадигмы в психологии. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Стадии развития психики. Сознание как высший уровень психического отражения. Культурно-исторический подход к пониманию развития высших психических функций. Классификация психических явлений и процессов. Понимание деятельности в трудах отечественных учёных. Психологическая структура сознания и его развитие в онтогенезе. Субъект и субъектность деятельности. Модель психологической функциональной системы деятельности. Зарождение внутреннего мира человека. Репрезентации внешнего мира во внутреннем. Внутренняя жизнь и сознание человека. Структура внутреннего мира. |
| 1.2 | Модуль 2. Сенсорно-перцептивные процессы человека: специфика проявления, закономерности. Соотношение ощущений, восприятия и представлений: сходство и отличие. Мнемические процессы человека: закономерности проявления и развития. Аномалии памяти. Память и научение. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти. Мыслительные процессы человека: закономерности проявления и развития. Природная основа мыслительных процессов. Теоретико-экспериментальные подходы к исследованию мышления. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышление и речи. Имагинативные процессы человека: закономерности проявления, механизмы переработки представлений в воображаемые образы; развитие воображения. Attentionные процессы человека: закономерности проявления и развития. Психомоторные процессы человека: закономерности проявления и развития. Интеллект человека, его структура и механизмы развития. Соотношение общих способностей и интеллекта. Интеллект и творчество. |
| 1.3 | Модуль 3. Психологическая сущность эмоций, их виды. Биологические механизмы эмоций. Функции эмоций и чувств. Эмоции, деятельность и поведение. Экспериментальное исследование эмоций. Потребности и мотивация. Виды мотиваций. Мотивация в деятельности. Теоретико-экспериментальные исследования психологии мотивации. Психологическая сущность воли. Принятие решения как волевой акт. Биологические и нейрофизиологические аспекты произвольного управления поведением. Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Адаптация человека в жизнедеятельности. Психологические механизмы регуляции эмоциональных состояний. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Осознание как психический процесс. |
| 1.4 | Модуль 4. Понятие личности в системе человекознания. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Методологические подходы к проблеме развития субъекта деятельности и личности. Взаимосвязь деятельности и развития субъекта деятельности. Типология личности в зарубежной психологии. Личность и социальное поведение. Понятие качеств личности. Методы изучения личностных качеств. Формирование личностных черт. Проблема способностей и одарённости в отечественной и зарубежной психологии. Внутренний мир человека в норме. Функционирование внутреннего мира в случае душевных расстройств. Методы психотерапии. |
| 1.5 | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Код дисциплины: | Б1.О.11 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Введение в профессию |
| 2.1.2 | Психотехнологии самопознания |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Психологическое консультирование |
| 2.2.2 | Психология личности |
| 2.2.3 | Психодиагностика |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| Знать: | |
| | Методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. |
| Уметь: | |
| | Применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, |

| |
|---|
| полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. |
| Владеть: |
| Методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач. |

ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

| |
|---|
| Знать: |
| Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |

| |
|--|
| Уметь: |
| Использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |

| |
|---|
| Владеть: |
| Способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--|------------|-------------------|
| | Раздел 1. 1 модуль «Психика, сознание, деятельность, мир внутренней жизни человека» | | | | | | |
| 1.1 | Предмет и методы психологии. Систематизация видов проблем в психологии. Методологические принципы изучения психики. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Закономерности развития психики в филогенезе. Стадии развития психики. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.3 | Сознание как высший уровень психического отражения. Культурно-исторический подход к пониманию развития высших психических функций. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.4 | Закономерности формирования психологической функциональной системы деятельности. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 2. Практические занятия | | | | | | |
| 2.1 | Предмет и методы психологии в решении профессиональных задач. Классификация методов. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 2 | проблемная лекция |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|------------|---|---|-------------------|
| 2.2 | Анализ и систематизация исторических представлений о предмете психологии. Современная психология. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 2 | проблемная лекция |
| 2.3 | Методологические принципы психологии: зарубежный и отечественный опыт исследований. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 2 | проблемная лекция |
| 2.4 | Закономерности развитие психики в филогенезе. Взаимосвязь мозга и психики. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.5 | Сознание как высший уровень психического отражения. Структура сознания. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 2 | проблемная лекция |
| 2.6 | Закономерности развития сознания человека в процессе обучения, воспитания и образования. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.7 | Закономерности формирования психологической функциональной системы деятельности /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Анализ зарождения внутреннего мира человека в зарубежном и отечественном опыте исследований. Репрезентации внешнего мира во внутреннем. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 3. Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 3.1 | подготовка к лекционным занятиям /Ср/ | 1 | 7 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.2 | подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.3 | работа с научной литературой /Ср/ | 1 | 10 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 4. Экзамен | | | | | | | |
| 4.1 | подготовка к зачету с оценкой /Ср/ | 1 | 9 | ОПК-4 УК-1 | Л1.2Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------|---|---|-------------------------|
| | Раздел 5. 2 модуль «Познавательные процессы» | | | | | | |
| 5.1 | Сенсорно-перцептивные процессы человека: специфика проявления, закономерности. Методы оценки перцептивных процессов и их использование в решении профессиональных задач /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | Лекция визуализация |
| 5.2 | Соотношение ощущений, восприятия и представлений: сходство и отличие. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | Лекция- консультация |
| 5.3 | Мнемические процессы человека: закономерности проявления и развития. Методы оценки мнемических процессов и их использование в решении профессиональных задач. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | Проблемная лекция |
| 5.4 | Мыслительные процессы человека: закономерности проявления и развития. Методы оценки мыслительных процессов и их использование в решении профессиональных задач. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.5 | Имагинативные процессы человека: закономерности проявления и развития. Методы оценки имагинативных процессов и их использование в решении профессиональных задач. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.6 | Аттенционные процессы человека: закономерности проявления и развития. Методы оценки аттенционных процессов и их использование в решении профессиональных задач. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.7 | Психомоторные процессы человека: закономерности проявления и развития. Методы оценки психомоторных процессов и их использование в решении профессиональных задач. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 5.8 | Интеллект человека, его интегративная функция. Методы диагностики интеллекта и их использование в решении профессиональных задач. /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 6. Практические занятия | | | | | | |
| 6.1 | Сенсорно-перцептивные процессы человека: специфика проявления, закономерности. Методы оценки перцептивных процессов и их использование в решении профессиональных задач /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.2 | Соотношение ощущений, восприятия и представлений: сходство и отличие. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 2 | активное слушание |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|------------|---|---|-------------------|
| 6.3 | Мнемические процессы человека: закономерности проявления и развития. Методы оценки мнемических процессов и их использование в решении профессиональных задач. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.4 | Мыслительные процессы человека: закономерности проявления и развития. Методы оценки мыслительных процессов и их использование в решении профессиональных задач. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 2 | активное слушание |
| 6.5 | Имагинативные процессы человека: закономерности проявления и развития. Методы оценки имагинативных процессов и их использование в решении профессиональных задач. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 2 | активное слушание |
| 6.6 | Аттенционные процессы человека: закономерности проявления и развития. Методы оценки аттенционных процессов и их использование в решении профессиональных задач. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.7 | Психомоторные процессы человека: закономерности проявления и развития. Методы оценки психомоторных процессов и их использование в решении профессиональных задач. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.8 | Интеллект человека, его интегративная функция. Методы диагностики интеллекта и их использование в решении профессиональных задач. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 2 | активное слушание |
| Раздел 7. Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 7.1 | Подготовка к лекционным занятиям /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 7.2 | Подготовка к семинарским занятиям /Ср/ | 2 | 25 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 7.3 | Организация и проведение 2 лабораторных работ. /Ср/ | 2 | 20 | ОПК-4 УК-1 | Л1.2Л2.3Л3.3 Э1 Э3 | 0 | |
| Раздел 8. Зачёт | | | | | | | |
| 8.1 | подготовка к зачету с оценкой /Ср/ | 2 | 15 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 9. 3 Модуль «Эмоции, воля, мотивация, психические состояния и их регуляция в жизни человека» | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|------------|---|---|---------------------|
| 9.1 | Анализ и систематизация отечественного и зарубежного опыта в исследовании психологической сущности эмоций, их видов. Биологические механизмы эмоций. Функции эмоций и чувств. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 2 | Лекция-консультация |
| 9.2 | Регулирующая функция эмоций предметной и психической деятельности человека. Методы оценки эмоциональных состояний человека и их использование в решении профессиональных задач. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 9.3 | Анализ и систематизация зарубежного и отечественного опыта исследования мотивации человека. Виды мотиваций. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 2 | Лекция-консультация |
| 9.4 | Регулирующая функция мотивации в деятельности и жизнедеятельности. Методы диагностики мотивации человека и их использование в решении профессиональных задач. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 9.5 | Анализ и систематизация отечественного и зарубежного опыта исследования психологической сущности воли. Принятие решения как волевой акт. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 2 | Активное слушание |
| 9.6 | Анализ и систематизация отечественного опыта исследований произвольного управления поведением (биологические аспекты) /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 9.7 | Анализ и систематизация отечественного опыта исследования адаптации человека в жизнедеятельности. Характеристика функциональных состояний. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 2 | активное слушание |
| 9.8 | Психологические механизмы регуляции функциональных и эмоциональных состояний. Методы оценки функциональных и эмоциональных состояний и их использование в решении профессиональных задач. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 10. Практические занятия | | | | | | | |
| 10.1 | Анализ и систематизация отечественного и зарубежного опыта в исследовании психологической сущности эмоций, их видов. Биологические механизмы эмоций. Функции эмоций и чувств. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 10.2 | Регулирующая функция эмоций предметной и психической деятельности человека. Методы оценки эмоциональных состояний человека и их использование в решении профессиональных задач. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|------------|---|---|-------------------|
| 10.3 | Анализ и систематизация зарубежного и отечественного опыта исследования мотивации человека. Виды мотиваций. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 2 | активное слушание |
| 10.4 | Регулирующая функция мотивации в деятельности и жизнедеятельности. Методы диагностики мотивации человека и их использование в решении профессиональных задач. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 | 2 | активное слушание |
| 10.5 | Анализ и систематизация отечественного и зарубежного опыта исследования психологической сущности воли. Принятие решения как волевой акт. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 2 | активное слушание |
| 10.6 | Анализ и систематизация отечественного опыта исследований произвольного управления поведением (биологические аспекты) /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 10.7 | Анализ и систематизация отечественного опыта исследования адаптации человека в жизнедеятельности. Характеристика функциональных состояний. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 2 | активное слушание |
| 10.8 | Психологические механизмы регуляции функциональных и эмоциональных состояний. Методы оценки функциональных и эмоциональных состояний и их использование в решении профессиональных задач. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 11. Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 11.1 | Подготовка к семинарским занятиям /Ср/ | 3 | 44 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 11.2 | Подготовка к лекционным занятиям /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 11.3 | Подготовка к зачету с оценкой /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 12. Зачёт | | | | | | | |
| 12.1 | Зачёт /ЗачётСОц/ | 3 | 0 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|------------|---|---|---------------------|
| | Раздел 13. 4 модуль «Субъект деятельности и личность, мир внутренней жизни человека в норме и патологии» | | | | | | |
| 13.1 | Анализ и систематизация отечественных и зарубежных методологических подходов к проблеме субъекта деятельности и личности. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | Лекция-визуализация |
| 13.2 | Анализ и систематизация отечественного опыта о проблеме взаимосвязи деятельности и развития субъекта. Закономерности развития субъекта /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 13.3 | Проблема способностей и одарённости в отечественной и зарубежной психологии. Методы диагностики способностей и их использование в решении профессиональных задач. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | Лекция-консультация |
| 13.4 | Проблема темперамента и характера в зарубежном и отечественном опыте исследования. Методы диагностики темперамента и характера, и их использование в решении профессиональных задач. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 13.5 | Анализ и систематизация зарубежных и отечественных теорий личности, структура, закономерности формирования. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | Лекция-консультация |
| 13.6 | Условия и закономерности формирования личности. Систематизация методов диагностики личностных черт. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 13.7 | Функционирование внутреннего мира в случае душевных расстройств на примере зарубежного и отечественного опыта исследований. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 13.8 | Практика психотерапевтических приемов коррекции отклонений в проявлении личностных черт. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | Раздел 14. Практические занятия | | | | | | |
| 14.1 | Анализ и систематизация отечественных и зарубежных методологических подходов к проблеме субъекта деятельности и личности. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 14.2 | Анализ и систематизация отечественного опыта о проблеме взаимосвязи деятельности и развития субъекта. Закономерности развития субъекта /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 2 | активное слушание |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|------------|---|---|-------------------|
| 14.3 | Проблема способностей и одарённости в отечественной и зарубежной психологии. Методы диагностики способностей и их использование в решении профессиональных задач. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 14.4 | Проблема темперамента и характера в зарубежном и отечественном опыте исследования. Методы диагностики темперамента и характера, и их использование в решении профессиональных задач. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 2 | активное слушание |
| 14.5 | Анализ и систематизация зарубежных и отечественных теорий личности, структура, закономерности формирования. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 14.6 | Условия и закономерности формирования личности. Систематизация методов диагностики личностных черт. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 2 | активное слушание |
| 14.7 | Функционирование внутреннего мира в случае душевных расстройств на примере зарубежного и отечественного опыта исследований. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 14.8 | Практика психотерапевтических приемов коррекции отклонений в проявлении личностных черт. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 2 | активное слушание |
| Раздел 15. Лабораторные занятия | | | | | | | |
| 15.1 | Экспериментальное изучение одарённости методом диагностики. /Лаб/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 15.2 | Экспериментальное изучение профиля личности методом диагностики. /Лаб/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 15.3 | Проективные методы исследования нормы и патологии личности. /Лаб/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 15.4 | Экспериментальное исследование личности проективным методом. /Лаб/ | 4 | 2 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 16. Самостоятельная работа | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|----|------------|---|---|--|
| 16.1 | Подготовка к семинарским занятиям /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 16.2 | Подготовка к лабораторным работам /Ср/ | 4 | 10 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 17. Экзамен | | | | | | | |
| 17.1 | /Экзамен/ | 4 | 36 | ОПК-4 УК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л1.1 | Маклаков А.Г. | Общая психология: учеб. пособие для вузов | Санкт-Петербург: Питер, 2012, |
| Л1.2 | | Общая психология: учеб. пособие | Оренбург: ОГУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233 |

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------|---|---|
| Л2.1 | Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. | Общая психология | Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229 |
| Л2.2 | Шадриков В. Д. | От индивида к индивидуальности. Введение в психологию | Москва: Институт психологии РАН, 2009, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267 |
| Л2.3 | | Общая психология: Тексты | Москва: Когито-Центр, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л3.1 | Яссман В.П. | Общая психология: Практикум | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2004, |
| Л3.2 | Крысько В.Г. | Общая психология в схемах и комментариях: учеб. пособие | Санкт-Петербург: Питер, 2008, |
| Л3.3 | | Психология: Методические рекомендации к практическим занятиям по курсу «Психология» для студентов 1 курса ОТФ | Нижний Новгород: ННГАСУ, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427477 |
| Л3.4 | Куприна О. А. | Общая психология: Хрестоматия | Москва: Евразийский открытый институт, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | | |
|----|---|---|
| Э1 | Шадриков, В.Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилов. – М. : Изд-во Юрайт, 2015. | https://www.studmed.ru/shadrikov-vd-intellektualnye-operacii_205eb8128ec.html |
| Э2 | Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2015. | https://www.studmed.ru/rubinshteyn-s-l-problemy-obschey-psihologii_e920093f279.html |
| Э3 | Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, Времена 2, 2014. | https://www.studmed.ru/gippenreyter-yu-b-vvedenie-v-obschuyu-psihologiyu_e7b6c5dc813.html |

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональных баз данных и информационных справочных систем не требуется

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|-----------|--|---|
| 3317 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 3245 | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа | комплект учебной мебели, экран рулонный, компьютер, маркерная доска, тематические плакаты |
| 3246 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, тематические плакаты, экран, мультимедиапроектор |
| 3239 | Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий. Психологический центр | комплект учебной мебели, системные блоки, мониторы, флип-чарт, маркерная доска, телевизор, экран рулонный, DVD |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Самостоятельная работа на лекции Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось присить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к семинарским занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию: 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. Выполнить домашнее задание; 5. Проработать тестовые задания и задачи; 6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к экзаменам

Для подготовки к ответам на экзаменационные вопросы слушатели должны использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу для выработки умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы. В ответах желательно привести примеры из практики. Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки основных вопросов, список которых приведен в рабочей программе дисциплины. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе дисциплины и может быть дополнен и расширен самими студентами. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Таким образом, подготовка к экзамену включает в себя: проработку основных вопросов курса; □ чтение основной и дополнительной литературы по темам курса; □ подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический □ материал курса; выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине; □ систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины; □ составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения зачета).

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС обеспечивается:

- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (ответственные структурные подразделения);
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (ответственные учебные структурные подразделения);
- обеспечения выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (ответственные издательство совместно с кафедрами, ведущими подготов-ку);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (ответственное эксплуатационное управление);

- правовое консультирование обучающихся (ответственное юридическое управление).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. В штате ДВГУПС имеется Психологический центр, осуществляющий мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: диагностику, психологическое консультирование, коррекцию и адаптацию.

Лабораторная работа. Механизмы развития высших психических функций.

Цель лабораторной работы: опираясь на знания о развитии психики человека, учиться целенаправленно использовать механизмы в целях развития высших психических функций.

Понятийный аппарат: высшие психические функции, психологические механизмы развития, средства развития, обучающие упражнения.

Оборудование: развивающие методики памяти: метод парных ассоциаций, метод парных мыслей, метод дополнения, метод сбережения, метод напряжения, метод удержания; листы формата А4 для записей, указания к выполнению работы.

Форма работы: индивидуально – активные методы.

Вид учебного анализа: обобщающий анализ - синтез.

Указания к выполнению работы:

1. Ознакомиться с механизмами и методами развития памяти.
2. Провести предварительную оценку наличного уровня запоминания с однокурсником методом изучения произвольной памяти.
3. Провести с однокурсником методы развития памяти.
4. Провести итоговую оценку уровня запоминания с однокурсником методом изучения произвольной памяти.
5. Осуществить сопоставление результатов до обучения и после, сделать обобщающий вывод.

Форма отчётности: письменный отчёт о механизмах и методах развития памяти.

Оборудование готовится преподавателем, но и есть лабораторные к которым студент обязан подготовить оборудование самостоятельно. К такому оборудованию относятся как правило диагностические процедуры. В лабораторных работах указывается в какой литературе находятся диагностические процедуры. Предварительно преподаватель консультирует студентов, каким образом подготовить экспериментальные бланки для работы с ними на занятиях. Все опытные работы проводятся в аудитории, и рассчитаны на академический час. По результатам работы студенты оформляют письменный отчёт и сдают в конце пары.

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС обеспечивается:

- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (ответственные структурные подразделения);
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (ответственные учебные структурные подразделения);
- обеспечения выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (ответственные издательство совместно с кафедрами, ведущими подготовку);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (ответственное эксплуатационное управление);
- правовое консультирование обучающихся (ответственное юридическое управление).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. В штате ДВГУПС имеется Психологический центр, осуществляющий мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: диагностику, психологическое консультирование, коррекцию и адаптацию.

Работа с научной литературой

Грамотная работа с книгой означает умение студента правильно оценить произведение, разобраться в его структуре, изучить, и зафиксировать в удобной форме все, что представляется нужным и необходимым. Способы чтения книги бывают следующими: • сплошное чтение (подробное, без пропусков текста). Обычно так изучаются учебники, монографии, нормативные правовые акты; • ориентировочное чтение (беглый просмотр книги). Студент при таком чтении полагается на свою память, выписки из книг не делает; • выборочное чтение (сплошное чтение отдельной главы, параграфа книги). При выборочном чтении обычно отбираются научные цитаты. Цель и способ чтения книги определяются конкретной задачей, стоящей перед студентом. Рекомендации по работе студента над книгой: 1. Ознакомление с книгой начинается с изучения ее титульного листа, названия, автора, года и места издания, аннотации, оглавления, введения, послесловия. 2. Во введении (предисловии) разъясняются цели издания, его значение, содержится информация об авторах. Послесловие объясняет то, что может оказаться непонятным читателю. 3. Научные книги часто сопровождаются комментариями и примечаниями, на которые следует обращать пристальное внимание. 4. Просмотрев всю книгу целиком, следует записать краткое резюме источника, то есть краткую оценку прочитанного текста (в чем главная мысль раздела, главы книги, какие аргументы приведены в ее подтверждение, в чем их ценность и т.п.). 5. В ходе самостоятельного изучения научной и учебной литературы важно научиться конспектировать, составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. Запись должна представлять собой самостоятельные ответы на вопросы программы изучаемой дисциплины. Самостоятельные записи, связанные с изучением литературы, могут быть

сделаны в виде: плана (простого и развернутого), цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Простой план работы составляют при помощи оглавления (содержания) книги. Развернутый план содержит помимо указания основных вопросов краткое их содержание. Цитаты – это буквальные выписки из авторского текста (оформленные кавычками, с указанием полных данных об авторе, источнике опубликования, страницы). Тезисы – основные положения работы, которые сопровождаются объяснениями, доказательствами. Аннотация – это очень краткое изложение, обобщение содержания произведения (краткая характеристика книги, статьи). Резюме – краткая оценка прочитанного источника, главные выводы, итоги. Наиболее надежный способ глубоко усвоить работу – составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. Конспект (с лат. – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги. Он включает запись основных положений и выводов автора, доказательств, примеров, основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. При составлении конспектов следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). При изучении специальной литературы особое внимание следует обращать на новые термины, понятия. Понимание сущности и значения терминов, понятий способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении юридических дисциплин. В самостоятельной работе над книгой при изучении учебных дисциплин рекомендуется активно использовать универсальные и отраслевые энциклопедии, словари, иную справочную литературу. В учебных программах, планах семинарских занятий, в рекомендациях по написанию письменных работ вся рекомендуемая литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала, расширения кругозора студента. Работая с книгой, студент должен научиться: • самостоятельно размышлять об изучаемых предметах; • анализировать приводимые авторами книги доказательства.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и д.р. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.